





La Classe Du Lama : les applications

<https://laclassedulama.pagesperso-orange.fr/>


100% gratuit – en ligne ou en téléchargement (partie « Adulte » du site)















FRANÇAIS






Applications	Public visé	Description	Attendus en fin de cycle
 SYLLANIMO	MS GS CP	Jouer en apprenant à segmenter et combiner les syllabes.	<u>Cycle 1 :</u> Manipuler des syllabes
 PHONO-LAMA	MS GS Début CP	Identifier des couples de mots ayant des syllabes d'attaques ou finales communes	<u>Cycle 1 :</u> Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons- consonnes hors des consonnes occlusives).

MATHÉMATIQUES

Applications	Public visé	Description	Attendus en fin de cycle
 GRELI-GRELO	MS GS	Jouer en apprenant à segmenter et combiner les syllabes.	<u>Cycle 1 :</u> Quantifier des collections jusque dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

 <p>LAPIN CACHÉ</p>	MS GS	Trouver les compléments jusque 5	<u>Cycle 1 :</u> Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions.
 <p>LAPIN GOURMAND</p>	GS CP	Trouver les compléments jusque 10	<u>Cycle 1 :</u> Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions.
 <p>FLEURS DES NOMBRES</p>	MS GS	Représenter les nombres de 1 à 6	<u>Cycle 1 :</u> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels, pour communiquer des informations orales ou écrits sur une quantité.
 <p>FLEURS DES NOMBRES</p>	GS CP	Représenter les nombres de 1 à 10	<u>Cycle 1 :</u> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels, pour communiquer des informations orales ou écrits sur une quantité.
 <p>FLEURS DES NOMBRES</p>	CP CE1 CE2	Représenter les nombres de 1 à 999	<u>Cycle 2 :</u> - Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers : [...] écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utiliser diverses représentations des nombres [...] - Passer d'une représentation à une autre [...]
 <p>LA FUSÉE</p>	MS GS	Compter à l'envers à partir de 6	<u>Cycle 1 :</u> - Lire des nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels, pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité.

	MS GS	Travailler la mémoire de la chaîne orale jusqu'à 10	<u>Cycle 1 :</u> - Quantifier des collections jusqu'à dix au moins - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. - Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée.
	MS GS	Trouver le nombre manquant entre 1 et 6	<u>Cycle 1 :</u> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité Lire les nombres écrits en chiffres (jusqu'à dix).
	GS (début CP)	Trouver le nombre manquant entre 1 et 10	<u>Cycle 1 :</u> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
	MS GS	Comparer des collections jusqu'à 6	<u>Cycle 1 :</u> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
	GS (début CP)	Comparer des collections jusqu'à 10	<u>Cycle 1 :</u> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
	MS GS CP	Observer et continuer un algorithme	<u>Cycle 1 :</u> Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

 REVE DE SOURIS	MS GS	Réaliser / compléter des collections (jusque 6)	<u>Cycle 1 :</u> Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
 REVE DE SOURIS	GS Début CP	Réaliser / compléter des collections (jusque 10)	<u>Cycle 1 :</u> Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
 LA KERMESSE	MS GS Début CP	Lire les nombres de 1 à 10 (Possibilité de travailler sur les représentations sous forme de dominos ou des doigts de la main)	<u>Cycle 1 :</u> Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
 AXES GRADUÉS	CP	Lire et représenter un nombre de 0 à 10 sur un axe gradué	<u>Cycle 2 :</u> - utiliser diverses représentations des nombres ([...] graduations sur une demi-droite, [...])
 AXES GRADUÉS	CP Début CE1	Lire et représenter un nombre de 0 à 100 sur un axe gradué	<u>Cycle 2 :</u> - utiliser diverses représentations des nombres ([...] graduations sur une demi-droite, [...]) - associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine ;